

Integrierter und funktionaler Grammatikunterricht

| | | |
|---|---|---|
| A) Grammatik an andere Stoffe anbinden | ➔ | <i>Sequenzplanung:</i> in der Halb-/Jahresplanung Verknüpfung der Lernbereiche „Reflexion über Sprache“ mit „Sprechen und Schreiben“ sowie „Umgang mit Texten und Medien“ |
| B) induktiv einführen | ➔ | <i>Stundenplanung:</i> im Sequenzzusammenhang Kontextuierung des sprachlichen Elements – Einführung an einem „Kerntext“; lernpsychologischer Ablauf: entdeckendes Lernen ➔ <i>Formen und Funktionen</i> des gram. Elements im Text; Anwendungs- und Übungsphasen; |
| C) auf Sprache fokussieren | ➔ | <i>Phasenplanung:</i> in der Einführungsstunde bei der Auseinandersetzung mit dem „Kerntext“, in dem das gram. Element <i>natürlich, häufig und funktional</i> vorkommt: Fokuswechsel vom Inhalt zur Sprache und zurück: Reflexion über Form und Funktion |
| D) im Exkurs ergänzen | ➔ | Aufbau des Orientierungswissens: lehrgangsartig, dennoch funktional, nicht an isolierten Phänomenen; zur Übung / Festigung; Aufarbeitung von Lücken; kleine grammatische Teilsysteme: Adverbiale, Tempora, Attribute, Modalität, Gliedsätze, ... - Proben - ... |
| E) Begriffe wiederverwenden | ➔ | Fachsprachlichkeit nutzen – Wiederholung: immanent oder explizit; gelegentlich – periodisch; im Spiralcurriculum; |
| F) situativ aufgreifen | ➔ | Lebens- und Unterrichtssituationen = Sprachverwendungssituationen: spontane Einblendung – kurze Schleife – geplante Sequenz – Projekt |
| G) im Spiel beobachten | ➔ | experimenteller Umgang mit Sprache; in 5/6 im Anschluss an die Grundschule: Spaß und Nachdenken |
| H) mit dem Lehrwerk erarbeiten | ➔ | Lehrwerke heutzutage i.d.R. mit funktionalem und integrativem Ansatz, der in Kernlehrplänen und KMK-Bildungsstandards vorgegeben ist: gezielte Einführung in angemessenen Kontexten; Methodisierung des Lernwegs, Anwendungen und Übungen; Progression in den Kapiteln; Orientierungswissen im Überblick ... |

Vgl.: Einecke, Günther: Auf die sprachliche Ebene lenken. Gesprächssteuerung, Erkenntniswege und Übungen im integrierten Grammatikunterricht. In: Albert Bremerich-Vos (Hrsg.): Zur Praxis des Grammatikunterrichts. Freiburg: Fillibach 1999, 125-191
 Ders.: Fokussieren - auf die sprachliche Ebene lenken. Gesprächssteuerung im integrierten Grammatikunterricht. In: DU 6/1996
 Ders.: Unterrichtsideen Textanalyse und Grammatik. Vorschläge für den integrierten Grammatikunterricht. 5. - 10. Schuljahr. (Hauptband u. Materialien). Stuttgart: Klett (1993) ³1995
 Ders.: Unterrichtsideen Integrierter Grammatikunterricht. Textproduktion und Grammatik. 5.-10. Schuljahr. (Hauptband u. Materialien). Stuttgart: Klett (1991) ⁵1998